

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il Marketing Turismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



I. T. C.G.T. - "TITO ACERBO"-PE  
Prot. 0018050 del 12/12/2024  
VI-2 (Uscita)

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 -  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università-Investimento  
2.1:Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico –  
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M.66/2023)  
CNP: M4C1I2.1-2023-1222  
CUP: C24D23002790006  
Titolo progetto: "DigiCAMP"

## CAPITOLATO TRATTATIVA DIRETTA

Trattativa diretta finalizzata all'acquisto di corsi di formazione per l'attuazione del Progetto "DigiCAMP" Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) relativamente al PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico - Codice avviso/decreto M4C1I2.1-2023-1222 di cui alla seguente attività associata all'intervento:

- ✓ Percorsi di formazione sulla transizione digitale. L'incarico avrà come oggetto la realizzazione dei percorsi formativi indicati sotto, assicurando la figura di docente esperto e nel rispetto delle seguenti modalità:
- ✓ Sede di svolgimento corsi: on line modalità sincrona, blended
- ✓ Periodo di svolgimento presunto dei corsi: gennaio 2025 – giugno 2025
- ✓ Destinatari: personale in servizio presso un istituto scolastico statale

### Art.1 Dettaglio corsi di formazione e materiali:

| N. | Corso  | Ore | Docenti |
|----|--|-----|---------|
| 1  | On Air - Webradio e comunicazione per l'espressione personale<br>Durata: 10 ore ONLINE   Soluzione per DM 66/2023<br>PER TUTTI I LIVELLI SCOLASTICI<br>Web radio e podcasting<br>Il corso, in breve<br>Questo corso mira a fornire strumenti e idee per fare web radio e podcasting, sia ad uso personale e a fini didattici che per guidare poi i propri studenti nel diventare veri e propri | 14  | 15      |

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RECUPERO E RESILIENZA



**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | <p>narratori dei nuovi mezzi, attraverso un uso consapevole di parole e voce in chiave digitale: strumenti ideali dei cittadini del XXI secolo.</p> <p><b>Obiettivi</b><br/>È un corso pratico, legato non solo agli strumenti, ma anche alle metodologie da utilizzare per fare in modo di imparare tutto ciò che serve per creare le proprie lezioni su podcast, o per far sì che gli studenti possano usare piattaforme digitali intuitive per diventare speaker radiofonici e creare il proprio storytelling con finalità didattiche precise e trasversali.</p> <p><b>Competenze in uscita</b><br/>I corsisti potranno imparare a creare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un podcast basato su un testo scritto</li> <li>• un contenuto e un piano editoriale per una webradio</li> <li>• narrazioni sensate e adatte ad essere espresse solo a voce.</li> </ul> <p><b>Prerequisiti</b><br/>Nessuno.</p> <p><b>Programma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è lo Storytelling Digitale</li> <li>• Scrivere un testo per un podcast: cosa cambia se è personale o collaborativo?</li> <li>• Registrare un podcast e imparare a diffonderlo</li> <li>• Web radio: di cosa parliamo</li> <li>• Creare un piano editoriale per una web radio tematica</li> </ul> |    |    |
| 2 | <p>Prof, si va in onda! - Imparare con una WebTV – DM 66/2023</p> <p>Corso di Formazione STEM e comunicazione digitale   Corso della durata di 10 ore ONLINE. Edizione speciale per DM66</p> <p>I docenti coinvolti lavoreranno a gruppi per apprendere come progettare e organizzare un "palinsesto televisivo" scolastico</p> <p>Livello: tutti i livelli di scuola</p> <p>Realizza la tua trasmissione televisiva e i videocast dedicati alle discipline STEM. Gli studenti a gruppi studieranno come progettare e organizzare un palinsesto televisivo, fra fogli di calcolo e strumenti di editing video, il tutto focalizzandosi sulle discipline STEM toccate durante le lezioni mattutine.</p> <p>Come raccontare le equazioni di primo grado? Come la parabola piuttosto che le centrali elettriche? Come si costruisce un robot? Cosa è l'IA?</p> <p>Il palinsesto prevede anche l'uso di software dedicati allo streaming e alla registrazione.</p> <p>Come output finale i partecipanti potranno organizzare una trasmissione televisiva da condividere con familiari e compagni.</p>   | 14 | 15 |
| 3 | <p>Corso di Formazione - Valutazione e metodologie innovative - DM 66 Metodologie, progettazioni e learning object sono il focus di questo corso. Tra i temi illustrati:</p>  | 14 | 15 |

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RECUPERO E RESILIENZA



**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodologie di didattica digitale per attività da inserire in un Curricolo digitale</li> <li>· Griglie di progettazione</li> <li>· Costruzione di Learning object: regole e format</li> <li>· Valutazione formativa e oggettiva e supporti digitali</li> <li>· Le varie tipologie di Rubriche di valutazione: olistiche, analitiche e di sviluppo per un Curricolo digitale.</li> </ul>  |    |    |
| 4 | <p>Corso di Formazione - Dalla didattica per competenze al design educativo<br/>Questo codice si riferisce al solo corso online ma è disponibile su richiesta anche in presenza o in modalità mista (da concordare e quotare su richiesta).</p> <p>Il corso è pensato per un gruppo massimo di 25 docenti.<br/>Questo prezzo è riservato alle sole scuole statali. Per altri enti richiedere quotazione.</p>  | 14 | 15 |
| 5 | <p>Corso di Formazione - A lezione nel Metaverso - DM 66<br/>Dieci ore di lezione online per un percorso di avvio sul metaverso a scopi didattici Nel corso dell'attività si imparerà a capire il concetto e la definizione di metaverso e di come esso possa essere inserito all'interno di percorsi didatticamente consapevoli: per la fruizione degli ambienti o per la costruzione e lo sviluppo originale degli stessi</p>   | 14 | 15 |
| 6 | <p>Corso di Formazione - Miri - come fare lezione nell'aula immersiva - DM 66<br/>Un corso per docenti per imparare ad utilizzare Miri, l'unica vera aula immersiva per la scuola, completa di contenuti Giunti scuola e compatibile con Canva.<br/>Nel corso degli incontri si impareranno anche a creare delle lezioni personalizzate per aule immersive direttamente in Canva.</p> <p>Modalità di erogazione: 10 ore certificate online. Per usufruire del corso è necessario che la scuola abbia o possa accedere agevolmente ad un'aula immersiva Miri. VERIFICARE prima dell'acquisto</p> | 14 | 15 |
| 7 | <p>Corso di Formazione - Problembased learning - DM 66<br/>L'Apprendimento Basato sul Problema pone agli studenti un problema da affrontare al fine di porli nella condizione di costruire soluzioni originali. A tale scopo dovranno analizzarne gli elementi, ideare e selezionare le migliori ipotesi di soluzione, acquisire nuove conoscenze nel corso di attività collaborative, organizzarle, produrre una risposta al problema iniziale ed al termine di ciò, riflettere sul percorso compiuto.</p>   | 14 | 15 |

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RECUPERO E RESILIENZA



**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|   | <p>La caratteristica distintiva di questo approccio risiede dunque nel proporre una modalità operativa attiva centrata sugli studenti e sul processo, piuttosto che sul docente e sul prodotto.</p> <p>L'adozione di una tale modalità consente agli studenti, inoltre, di attivare forme di pensiero divergente, quali l'intuizione e l'invenzione; lo stesso tempo richiede però di acquisire ed esercitare anche le forme di pensiero situate ai livelli iniziali ed intermedi della stessa tassonomia, come la conoscenza, la comprensione e l'applicazione.</p> <p>Ma non solo, esso comporta inoltre l'espressione e la maturazione di abilità sociali. Queste, infatti, sono richieste per sostenere i percorsi d'apprendimento nei quali gli studenti sono chiamati ad impegnarsi e confrontarsi tra loro.</p> <p>In questo percorso formativo verrà dunque illustrato questa tecnica d'apprendimento nato in ambito clinico e verranno fornite idee pratiche per applicarlo in classe</p>  |    |    |
| 8 | <p>Corso di Formazione - Intelligenza artificiale a lezione - Scuola secondaria</p> <p>Obiettivi</p> <p>Conoscere i fondamentali dell'intelligenza artificiale, capire come funziona, come condizionerà la nostra quotidianità e saper utilizzare semplici strumenti didattici che ne fanno uso. Nel corso per la secondaria saranno inoltre evidenziate e analizzate questioni etiche e normative che l'AI pone di fronte all'uomo e che sono un interessante argomento di riflessione a scuola, anche per lezioni in compresenza tra tecnologie/informatica e filosofia o diritto.</p> <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e selezionare risorse digitali sull'intelligenza artificiale</li> <li>• Saper utilizzare dispositivi basati sull'intelligenza artificiale</li> <li>• Sviluppare negli studenti la consapevolezza delle opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale</li> <li>• Saper formare gli studenti nella ricerca, organizzazione, utilizzo, conservazione di contenuti digitali</li> </ul> | 14 | 15 |
| 9 | <p>Corso di Formazione - La gestione consapevole della classe - DM 66</p> <p>Durata 12 ore di formazione   Soluzione ideale per DM 66/2023</p> <p>Il corso mira a fornire maggiore consapevolezza di sé così da migliorare la gestione della classe</p> <p>Nella relazione tra docente e studente un aspetto fondamentale è la comunicazione: la comunicazione di saperi, ma anche la comunicazione di un</p>   | 14 | 15 |

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RECUPERO E RESILIENZA



**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    | <p>atteggiamento sano e costruttivo nei confronti degli altri e in ultimo, ma non per importanza, verso se stessi. Quante volte un docente si chiede "starò facendo la cosa giusta?" Non esiste la bacchetta magica, e non è detto che una strategia efficace con un alunno o una classe funzioni con tutti. Quindi il perno non è la strategia, ma il docente stesso che potenzialmente ha tutte le risorse per affrontare le numerose dinamiche, ma alle volte non è consapevole.</p> <p>In questo corso è previsto un percorso verso la consapevolezza di sé mostrando le basi di alcune tecniche e teorie quali la PNL, l'Analisi transazionale ed il disegno onirico mirate alla consapevolezza e gestione del linguaggio del corpo, l'utilizzo di un linguaggio chiaro e assertivo, avere maggiore consapevolezza e gestione delle emozioni.</p> <p>Qualcosa in più su di te attraverso la PNL, l'analisi transazionale, la simbologia del disegno onirico, l'ascolto profondo e l'intelligenza emotiva. Imparerai inoltre alcuni di questi strumenti come punto di partenza per le relazioni interpersonali, con i tuoi studenti, i colleghi, con i familiari e anche con te stesso.</p> |    |    |
| 10 | Corso di Formazione - Dalla didattica per competenze al design educativo  | 14 | 15 |
| 11 | <p>Corso di Formazione - Valutazione e metodologie innovative - DM 66</p> <p>Metodologie, progettazioni e learning object sono il focus di questo corso. Tra i temi illustrati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metodologie di didattica digitale per attività da inserire in un Curricolo digitale</li> <li>· Griglie di progettazione</li> <li>· Costruzione di Learning object: regole e format</li> <li>· Valutazione formativa e oggettiva e supporti digitali</li> <li>· Le varie tipologie di Rubriche di valutazione: olistiche, analitiche e di sviluppo per un Curricolo digitale.</li> </ul>  | 14 | 15 |
| 12 | <p>Corso di Formazione - La nuova segreteria scolastica - DM 66</p> <p>La scuola del XXI secolo evolve e si trasforma a una velocità mai conosciuta prima. Tale cambiamento continuo è stato ulteriormente velocizzato dalla Pandemia i cui strascichi hanno comportato delle modifiche a prassi e comportamenti abituali. Uno dei punti fondamentali da considerare per il suo impatto sistemico e pervasivo della quotidianità è la presenza di una dimensione tecnologica e digitale importante che impatta sia la gestione (amministrativa, tecnica, organizzativa, procedurale) che l'attività didattica. Appare indispensabile quindi superare modelli precedenti che non prevedevano elementi, strumenti e prassi oggi decisamente ricorrenti. Per questo motivo, questo percorso formativo, rivolto ai DSGA e al middle management scolastico con cui collaborano, è pensato come una riflessione sul ruolo stesso della segreteria scolastica sulla sua evoluzione, sulla visione che un DSGA deve avere e sulle nuove competenze e sugli strumenti che è necessario oggi adattare con consapevolezza, anche in risposta ai</p>  | 14 | 15 |

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RECUPERO E RESILIENZA



ISTITUTO TECNICO  
  
TITO ACERBO

**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



|  |  |  |
|--|--|--|
| requisiti del quadro europeo DigCompEdu. |  |  |
|--|--|--|

## Art.2 Compiti delle figure

L'esperto formatore dei corsi, in possesso di competenze digitali e didattiche documentate sulle materie sopra dettagliate, effettua formazione on line sincrona o blended. (da allegare CV) sarà affiancato dal tutor, in possesso di competenze specifiche, che coadiuva il formatore, e svolge mansioni di coordinamento con i partecipanti

## Art.3 Requisiti esperti formatori individuati dai Soggetti giuridici candidati

All'atto della presentazione dell'offerta del servizio di formazione, il soggetto giuridico qualificato dovrà presentare l'elenco nominativo degli esperti coinvolti nelle attività formative.

Nel dettaglio, gli esperti individuati dal soggetto giuridico affidatario, devono:

- essere cittadino/a italiano/a ovvero essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare)
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi; non essere sottoposti a procedimenti penali;
- essere in possesso di diploma di Istruzione Secondaria Quinquennale, laurea (Magistrale, o ciclo unico), a seconda dell'attività formativa da svolgere;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta, da documentare con apposito curriculum vitae.
- Art. 4 - oneri ed obblighi dell'aggiudicatario
- Oltre a quanto stabilito in precedenza sono a totale carico del soggetto giuridico aggiudicatario, senza dar luogo ad alcun compenso aggiuntivo, a nessun titolo, i seguenti oneri ed obblighi:
- tutte le spese sostenute per la formulazione dell'offerta;
- tutte le spese di bollo eventualmente inerenti agli atti occorrenti per la fornitura del servizio dal giorno della notifica dell'aggiudicazione della stessa e per tutta la sua durata;
- l'obbligo di segnalare per iscritto, immediatamente, alla stazione appaltante ogni circostanza o difficoltà relativa alla realizzazione di quanto previsto.

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO TECNICO  
  
TITO ACERBO

**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"**  
**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza, Marketing  
Sistemi Informativi Aziendali  
Relazioni Internazionali per il MarketingTurismo  
**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio



## Art. 5 - rinvio ex lege

Per tutto quanto non espressamente indicato regolato e previsto dal presente capitolato si fa espresso riferimento a quanto prescritto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela BIANCO

Documento prodotto e conservato in originale  
informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20  
del CAD

gF